



Eben-Haëzer, Christelijke Basisschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktisch van A tot Z

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Wat leuk dat u interesse heeft in onze school. In deze schoolgids leest u meer over ons onderwijs en de visie van de Eben-Haëzer.

De gids is bedoeld voor ouders die voor de keuze staan op welke school ze hun kind zullen inschrijven en voor ouders die al kinderen op onze school hebben. De gids wordt jaarlijks vernieuwd en is voor alle belangstellenden te downloaden.

Het maken van een schoolkeus is niet gemakkelijk. Kinderen brengen er een groot deel van hun tijd door. Scholen verschillen in werkwijze, identiteit, sfeer en kwaliteit. De schoolgids is daarom een belangrijke bron van informatie.

De school is een gemeenschap van kinderen, ouders en leerkrachten. Een gemeenschap waar we het belangrijk vinden dat er respect is voor elkaar en erkenning voor de verantwoordelijkheid die de (school)mensen dragen. Wij zetten ons in voor een goede samenwerking, waarbij het welzijn/geluk, de onderlinge betrokkenheid en de ontwikkeling van de kinderen centraal staan.

Geloven in én met kinderen: dat zijn de twee belangrijkste pijlers van onze school. We geloven in de unieke gaven van elk kind én willen individuele talenten ontwikkelen door het creëren van een optimale leer- en werkomgeving. Ons doel is ieder kind tot zijn recht te laten komen, zowel sociaal, emotioneel als cognitief. Daarnaast willen we de leerlingen in de dagelijkse schoolpraktijk laten zien wat het betekent om christen te zijn. Door dagopeningen en vieringen willen we leerlingen toerusten en met elkaar het geloof beleven.

In deze gids beschrijven we onze school en geven wij antwoorden op de meest gestelde vragen van ouders en verzorgers. U vindt naast praktische zaken - zoals schooltijden en vakanties - ook informatie over onze uitgangspunten, ons lesprogramma en de accenten die wij in ons onderwijs leggen. De schoolgids helpt u bij het bewust kiezen van een basisschool voor uw kind. U kunt lezen waar wij voor staan en hoe wij werken. Kortom, wat u kunt verwachten als uw kind bij ons op school komt.

Neem gerust contact met ons op voor een kennismakingsgesprek of een rondleiding. U bent van harte welkom.

Hartelijke groet, namens alle betrokkenen,

Amanda Vermeij, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Eben-Haëzer, Christelijke Basisschool
Overstek 2e
3471EJ Kamerik

☎ 0348401375
🌐 <https://www.ebenhaezerkamerik.nl/>
✉ directie@ehkamerik.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Amanda Vermeij	directie@ehkamerik.nl

Schoolbestuur

Fides, Vereniging Voor Protest.-Christ. Onderw.
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 792
🌐 <http://www.fidesonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

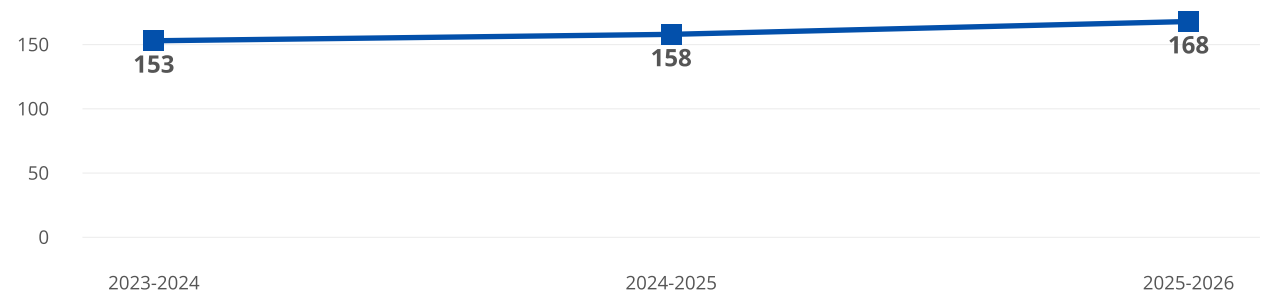
Onze school is aangesloten bij Stichting
Passenderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
168

De prognose voor het leerlingaantal is stabiel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Als wij kort en bondig willen aangeven waar wij voor staan, dan is dat: Geloven in én met kinderen.

Wij willen kinderen toerusten in het geloof en het geloof samen met hun beleven door bijvoorbeeld vieringen. Wij geloven ook dat ieder kind zijn/haar unieke gaven heeft.

Levensbeschouwelijke visie

We zijn een christelijke basisschool die onderwijs geeft met als uitgangspunt de Bijbel als Gods Woord.

Leerkrachten zijn de dragers van de identiteit en daarom verwachten wij van hen dat zij de levensbeschouwelijke visie onderschrijven en uitdragen. We zien elk kind als een uniek schepsel van God, met eigen mogelijkheden. Elk kind staat in relatie tot God, de medemens en de schepping. We willen de kinderen helpen om die relatie op te bouwen en te onderhouden. Dit doen we onder andere door elkaar te ontmoeten met een houding van respect en aandacht voor de ander, omdat we samen een gemeenschap vormen. We leren de kinderen ook dat wij allemaal de opdracht hebben om op een goede respectvolle manier om te gaan met Gods schepping. Dus naast omgaan met medemensen, oefenen wij ook in het zuinig omgaan met de aarde.

Pedagogisch didactische visie

Onze levensbeschouwelijke visie draagt in grote mate bij aan wat wij als belangrijke pedagogische kernwaarden zien. Zo gaan leerkrachten in liefde en met gezag om met het kind, bevorderen wij zelfstandigheid door keuzevrijheid binnen grenzen en oefenen we in verantwoordelijkheid nemen voor elkaar, de omgeving en het eigen werk. Dit uit zich onder andere in toekomstgericht onderwijs, waarbij leerlingen en leerkrachten, ieder met zijn eigen rol, samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces van de leerling. Daarbij wordt rekening gehouden met de wijze waarop en het tempo waarin leerdoelen bij leerlingen eigen worden. Met andere woorden: Dit is een manier waarop wij op de Eben-Haëzer vormgeven aan differentiatie. Iedere leerling heeft zijn/haar eigen specifieke onderwijsbehoeften, waarop wij het onderwijs zoveel mogelijk laten aansluiten. Een goede samenwerking met ouders of verzorgers is belangrijk voor het functioneren van een kind op school. Samen geven wij als ouders en school ruimte aan het kind om zich vrij te kunnen ontwikkelen.

Identiteit

Op de Eben-Haëzer geven we onderwijs vanuit een protestants-christelijke levensvisie.

De naam van onze school, Eben-Haëzer, betekent "steen van hulp". Samuel heeft na de overwinning van het volk Israël op de vijand een gedenkteken opgericht, ter ere van God en ter bemoediging van Israël. Deze naam zegt iets over onze manier van werken in de school. Wij willen het onderwijs geven in het vertrouwen dat de Heer ons zal helpen in opvoeding van, onderwijs aan en omgang met onze leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 zijn veel vak- en vormingsgebieden met elkaar verweven.

Het spelonderwijs leren vinden wij heel belangrijk. De volgende vakken worden gegeven:

Rekenen

Taal

Motoriek (groot en klein)

Spel

Sociaal-emotioneel (oa Kanjertraining)

Levensbeschouwing

Muziek

Engels

Kunstzinnige vorming

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal		 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min	 4 u 55 min
Lezen	 9 u 15 min	 5 u 25 min	 5 u 25 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Buiten spelen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Studievaardigheden						 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Kanjertraining	 0 u 55 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Sportvelden
- Gehandicaptentoilet + lift
- Grote gezamenlijke keuken
- Schuifwanden in de centrale ruimte beneden
- Leer- en samenwerkplekken op twee leerpleinen



2.2 Het team

Ons team: betrokken en enthousiast!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms heeft een leerkracht scholing of is een leerkracht ziek. Onze school beschikt over enkele vaste invallers, die de kinderen al goed kennen. Ook werken we met de organisatie [Klaswijjs](#): een invalpoule voor christelijk basisonderwijs. Indien er geen invaller beschikbaar is, proberen we altijd intern een oplossing te vinden. Als er echt geen andere optie is, blijft de betreffende groep thuis. In principe proberen we dit op de eerste dag te vermijden en alleen in het uiterste geval. Ouders worden hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld via Social Schools. Voor leerlingen die geen opvang hebben zorgt de school voor noodopvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Klein Kamerik*.

In de kleutergroepen werken wij thematisch. Dit houdt in dat we een onderwerp kiezen dat dichtbij de leefwereld van het jonge kind ligt. Alle activiteiten die wij in de klas doen, zowel kringactiviteiten als hoekenspel, als creatieve verwerkingen, passen bij het thema. Wij zijn van mening dat kleuters leren door te spelen. Door spel krijgen zij grip op de wereld om hen heen en dit geeft ons de uitgelezen kans om nieuwe woorden en "kennis" aan te reiken. Belangrijk is dat kinderen zich veilig voelen, wat een basisvoorwaarde is om te kunnen leren. Vandaar dat wij gedurende de kleuterperiode extra aandacht geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de ontwikkeling te volgen, maken wij gebruik van het observatiesysteem "Leerlijnen in ParnasSys". We observeren niet alleen beginnende geletterd- en gecijferdheid, maar ook spel, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig geven wij een kind intensievere begeleiding in het spel, of juist extra uitdaging. Belangrijk is dat dit alles gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Fides beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd daarvan is 2024-2028. Vanuit de SWOT-analyse die in maart 2023 in samenspraak met betrokkenen uit alle 4 de scholen is opgesteld hebben we onze sterkten en zwakten geïnventariseerd. Van daaruit hebben we twee grote thema's centraal gesteld voor de ontwikkeling van de gehele vereniging.

De twee leidende thema's zijn:

- onderwijsvernieuwing inzetten als mogelijkheid tot verbeteren van kwaliteit
- eigenaarschap vergroten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Vanuit de SWOT analyse op Fides en schoolniveau hangen de verbeterdoelen onder de twee grote thema's vanuit het beleidsplan.

- Harmonisering met de andere Fides scholen met als doel het versterken van de onderwijskwaliteit: bijv. HB onderwijs, begeleiden startende leerkrachten, het in beeld brengen en opleiden van experts binnen Fides.
- EDI borgen. Extra aandacht voor nieuwe leerkrachten of leerkrachten die deel van opleiding hebben gemist.
- Leesplezier en leesonderwijs versterken door inzet externen; samenwerking bibliotheek en opleiding teamlid.
- Harmonisatie onderbouw op gebied van samenwerking, communicatie en onderwijsinhoud
- Ontwikkeling professioneel gedrag
- Onderwijskundige visie vertalen naar onderwijspraktijk
- Structuur aanbrengen in culturele vorming en opzetten techniekonderwijs in samenwerking met externe (KUVO)
- Ontwikkelen nieuw rapport, passend bij de visie en de werkwijze van school
- Duidelijke visie op (digitaal) burgerschap ontwikkelen; eerst op Fides niveau, daarna voor de scholen. Begeleiding door de Driestar
- De kerndoelen SLO voor digitale geletterdheid. Conceptleerlijnen ontwerpen voor de leerlingen vanaf groep 1.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onderwijs staat nooit stil en is voortdurend in ontwikkeling. Daarbij streven we naar kwaliteit en hebben wij meerdere manieren waarop we aan de kwaliteit werken en zicht houden op het bereiken van onze doelen.

Kwaliteitsverbetering via methodes

Periodiek vernieuwen we onze methodes. Bij het kiezen van boeken of ander lesmateriaal kijken wij niet alleen of het er aantrekkelijk uitziet, maar ook of de methode gestoeld is op (wetenschappelijk) onderzoek en aansluit bij de nieuwste bewezen inzichten. We bekijken of een methode aansluit bij de kerndoelen en of er binnen de methode mogelijkheden zitten voor extra oefening en uitdaging.

Kwaliteitsverbetering via personeel

Nog belangrijker dan een methode, zijn de mensen die op een school werken. Uit diverse onderzoeken blijkt de grote rol die een leerkracht speelt in het schoolse leren. Zij kennen de leerlingen, proberen de leerstof zo goed mogelijk aan te laten sluiten en zorgen dat materialen goed worden ingezet. Op onze school besteden de leerkrachten veel tijd aan samenwerking en overleg. De leerkrachten ontwikkelen zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelingsplannen waarin afspraken gemaakt worden over de ontwikkeling van bepaalde competenties.

Kwaliteitsverbetering via een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen, is het werken met toetsen. Doordat we deze bijhouden in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, zien we trends die we bespreken en onderzoeken. Mogelijk trekken we hieruit conclusies voor onze manier van lesgeven of dat we onderdelen in het onderwijsprogramma anders moeten aanpakken. Ook de toetsen van Leerling in Beeld geven informatie, omdat deze toetsen door heel veel leerlingen verspreid over het land worden gemaakt.

Kwaliteitsverbetering via de leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit acht leerlingen uit groep 5-8 en vergaderen één keer per maand met een leerkracht. Doel van de leerlingenraad is dat de leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie, op hun niveau kennismaken met democratische beginselen, meer betrokken zijn bij de school, verantwoordelijkheid leren nemen voor schoolse zaken en ondervinden wat realistisch en haalbaar is. De leerlingenraad heeft onder andere gesproken over resultaten van de leerlingen enquête, de verkeersveiligheid en de inrichting van het schoolplein.

Kwaliteitsverbetering via enquêtes en het jaarplan

Elk schooljaar werken we aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. We doen dit door het afnemen van enquêtes bij ouders, personeel en kinderen om het jaar. De uitslagen worden besproken in het team en met de MR.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zie hiervoor: <https://www.passenderwijs.nl/basisondersteuning/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

De rekenspecialist volgt de nieuwe ontwikkelingen op het gebied van rekenen en deelt dit in het team.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator

De Kanjercoördinator is samen met de intern begeleider het aanspreekpunt en expert voor leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Kinderoefentherapeut

De praktijk [Beter Bewegen](#) heeft op woensdag een kinderoefentherapeut die werkt in ons speellokaal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte beter in kaart brengen, zodat we het aanbod goed op maat kunnen maken voor hen. Dit doen wij in samenwerking met de andere scholen binnen onze vereniging Fides. Een voorbeeld hiervan is het vormgeven van een bovenschoolse 'klas' die gericht is op meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Deze punten worden besproken in de leerlingenraad. Zo wordt bijvoorbeeld de uitslag van de leerling enquête besproken en wordt er verder doorgesproken over het onderwijs.

Extra informatie

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning kan onze school extra ondersteuning bieden aan kinderen die:

- een specifieke visuele of spraak/taal beperking hebben;
- een gedragsproblematiek hebben die binnen de groep te hanteren is;
- een ontwikkelingsvoorsprong hebben waarbij compacten en verrijken nodig is.

Om de extra zorg en uitdaging te coördineren is de intern begeleider aanwezig. Zij neemt aanvullende toetsen af als gewone toetsen niet voldoende inzicht geven in een bepaalde problematiek, ondersteunt de leerkrachten en adviseert. Ze voert gesprekken met ouders over specifieke hulp aan kinderen en onderhoudt contacten met het samenwerkingsverband.

Differentiatie

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen grofweg wordt lesgegeven in drie niveaugroepen. Deze niveaugroepen kunnen per vak wisselen en soms is een extra en/of individuele niveaugroep nodig om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften. Een specifieke onderwijsbehoefte kan zijn dat een leerling meer uitleg of oefening nodig heeft voor een bepaald vak, dan in de klas geboden kan worden.

We werken met 'Verdiepers': extra uitdaging op één vakgebied. En 'Verbreeders': vakoverstijgende opdrachten. Onder begeleiding gaan leerlingen aan de gang met deze opdrachten

Doubleren of versnellen

Een enkele keer is het beter voor een leerling om een jaar in dezelfde groep te blijven of juist een klas over te slaan. Dit zijn beslissingen die weloverwogen genomen worden en waarbij naar de hele breedte van de ontwikkeling van het kind wordt gekeken. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de ouders en zo nodig met betrokken externe professionals.

Voor de jongste leerlingen op onze school, speelt het moment van instromen een rol bij het al dan niet doorgaan naar de volgende groep. Leerlingen die in de periode januari-juli vier jaar worden en voor het eerst naar school gaan, gaan het volgende schooljaar opnieuw naar groep 1. Voor de leerlingen die in oktober-december jarig zijn, geldt dat zij in principe doorgaan naar de volgende groep. Dit zijn wel jonge leerlingen en voor hen wordt extra goed bekeken of ze toe zijn aan de volgende groep.

Schoolbegeleidingsdienst

Onze school werkt samen met verschillende schoolbegeleidingsdiensten, waaronder Driestar Educatief. Wij kunnen gebruik maken van de deskundigheid van deze diensten bij onderwijskundige zaken en scholingsvragen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de deskundigen van deze diensten voor kinderen die speciale aandacht nodig hebben bij onderwijs en opvoeding.

Samenwerkingsverband Passenderwijs

Kijk voor meer informatie op [Ondersteuning ouders en jeugd](#)

Schoolgezondheidszorg

Bij vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld kunnen ouders terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken het consultatiebureau, jeugdgezondheidszorg 4-19 van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar de website van [Woerden Wijzer](#).

Via de GGD vindt elk jaar een uitgebreid Periodiek Gezondheidsonderzoek (PGO) plaats voor de leerlingen in groep 2 en 7. Indien nodig vindt verwijzing plaats naar huisarts of specialist.

Langdurig zieke kinderen

Indien een leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met ouders of verzorgers kijken hoe we het onderwijs voort kunnen zetten, rekening houdend met de ziekte. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Op de website van het landelijke netwerk [Ziek Zijn en Onderwijs](#) is meer informatie te vinden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken schoolbreed met de [Kanjertaining](#). We merken dat leerlingen de "Kanjertaal" spreken en ook kunnen toepassen. Verder werken we -wanneer nodig- met intensieve groepstraining. Deze aanpak werkt goed in de praktijk. De inspectie heeft ons pedagogisch klimaat met een goed beoordeeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vragenlijsten Kanjertraining.

Ten behoeve van het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen gebruiken wij de vragenlijsten van de Kanjertraining: KanVAS. Deze vragenlijsten zijn ontwikkeld door het kenniscentrum van de Kanjertraining. Deze lijsten zijn verwerkt in het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerling vragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Verhoeve	christine@ehkamerik.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Meer	dianne@ehkamerik.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze school hebben ouders een belangrijke rol. Goed onderwijs maken we samen! Heeft u dan ook een vraag of wilt u wat bespreken? Loop dan binnen bij een van de collega's of maak een afspraak voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Binnen onze school werken we met het communicatieplatform **Social Schools**. Ouders krijgen hiervoor een eigen inlogcode en via een app zijn school- en groepsberichten te lezen. Via dit systeem worden ook oudergesprekken gepland, absenties gemeld en verlof aangevraagd.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Ouders zijn altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Wanneer het zaken betreffen die het kind aangaan, kunnen ouders dit het beste met de leerkracht bespreken. Wanneer een gesprek tussen ouder/verzorger en leerkracht niet tot het gewenste resultaat leidt, is de intern begeleider de volgende aangewezen persoon om mee in gesprek te gaan. Daarna kan als dit nodig is een gesprek met de directie plaats vinden.

Als er een verschil van inzicht is, kunnen ouder/verzorger contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of de externe vertrouwenspersoon die rechtstreeks handelen onder de verantwoording van het bestuur. Als het nodig is, kunnen ouder/verzorger contact opnemen met de klachtencommissie.

Als alle andere wegen om het probleem op te lossen benut zijn, maar niet afdoende zijn, kan een formele klacht worden ingediend. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Deze regeling ligt ter inzage op school.

De klachtenregeling is bestemd voor alle personen die deel uitmaken of hebben gemaakt van onze school. Een klacht wordt gedefinieerd als "klachten die betrekking hebben op gedrag, een beslissing ten opzichte van een individu, een verrichte handeling of het nalaten ervan of een uitgesproken weigering om te beslissen".

De intern contactpersoon van onze school hoort aan en overlegt wie welke stappen neemt. Het gesprek wordt uiteraard vertrouwelijk behandeld. De contactpersoon kan verwijzen naar de extern contactpersoon. Deze laatste kan desgewenst de klager begeleiden bij de afwikkeling van de procedure. Soms is het nodig een klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan hierbij helpen. In ieder geval dient de klacht schriftelijk te worden ingediend en zo concreet mogelijk beschreven. Een maand na binnenkomst van de klacht, rapporteert de commissie haar bevindingen aan de directeur-bestuurder en ontvangen de klager en aangeklaagde een afschrift van dit rapport. Een week later besluit het bestuur of deze wel of niet maatregelen treft tegen de aangeklaagde.

Contactgegevens:

- Intern vertrouwenspersoon: Dianne van der Meer dianne@ehkamerik.nl
- Extern vertrouwenspersoon: Elly de Leeuw j.de.leeuw@worldonline.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Schoolcommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Als u mee wilt praten en soms beslissen over schoolzaken kunt u zich verkiesbaar stellen voor de MR. De MR heeft instemmings-, advies- en initiatief recht. Op onze school bestaat de MR uit vier leden, waarvan twee leden gekozen uit en door de ouders en twee leden gekozen door en uit het personeel van de school.

Ouderraad

De OR coördineert de ouderhulp en ondersteunt bij het organiseren van diverse activiteiten in de school. Hierbij kunt u denken aan ouderavonden, het afscheid van groep 8, vieringen, excursies en het sinterklaasfeest.

Schoolcommissie

Wij hebben op school een schoolcommissie die bestaat uit vier mensen die lid zijn van de schoolvereniging. Zij hebben als taak het toezien en uitdragen van de identiteit van de school. Ook fungeren ze als klankbord voor de directeur als het gaat om zaken die gaan over de school en haar omgeving.

Ouderhulp

Gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouderhulp nodig is. U kunt hierbij denken aan het schoolreisje, kleuterfeest, de crea-middagen, excursies, schoonmaakavonden en sportactiviteiten. Via de groepsouder en/of Social Schools worden oproepen gedaan en kunnen ouders zich opgeven.

Gebedsgroep

Eén keer per maand komt een groep ouders bijeen in de school om te bidden en te danken voor wat er op school speelt. Naast gebed wordt er ook gezongen en uit de Bijbel gelezen. Alle ouders zijn hierbij van harte welkom.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door middel van een melding in Social Schools. Op de dag zelf is het belangrijk om voor 8:00 uur de melding te doen, zodat de leerkrachten de melding nog zien voordat ze starten met hun dag.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen via Social Schools een verlofaanvraag indienen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u geïnteresseerd in [onze school](#)? Dan bent u van harte welkom en een afspraak te maken voor een vrijblijvend gesprek en een rondleiding.

Ook kinderen met een speciale onderwijsbehoefte kunnen worden aangemeld op onze school. In de weken na de aanmelding kijken wij of onze school de juiste plek is voor uw kind. Mocht dat niet zo zijn, dan zoeken wij samen met u naar een geschikte school.

Wanneer ouders aangeven dat zij met de levensbeschouwelijke richting van de school en de manier van onderwijs kunnen instemmen, dan wel respecteren, kan een kind worden toegelaten. Op het aanmeldingsformulier vermelden ouders een aantal wettelijk verplichte gegevens voor de leerlingenadministratie. Daarnaast kunt u relevante gegevens over de ontwikkeling van uw kind kwijt.

Op de eerste schooldag nadat een kind vier jaar is geworden, mag hij of zij naar school. Een aantal weken voor de vierde verjaardag krijgt het kind een uitnodiging voor drie wenochtenden.

Belangrijk:

- Meld uw kind minimaal tien weken voordat het 4 jaar wordt aan, maar liefst eerder. Als u uw kind te laat aanmeldt, kan het mogelijk niet geplaatst worden.
- Aanmelden kan wanneer uw kind 3 jaar is.
- Wanneer u uw kind bij meerdere scholen aanmeldt, is het belangrijk dit te vermelden. De eerste school waar uw kind schriftelijk wordt aangemeld is namelijk verantwoordelijk voor de zorgplicht in het kader van passend onderwijs.

4.5 Praktisch van A tot Z

In de bijlage "Praktisch van A-Z pdf" kunt u over onderstaande onderwerpen meer informatie vinden:

Activiteiten

AVG

Bewegingsonderwijs

Buitenschoolse opvang (BSO)

Contacten in het dorp

Continuurooster

Fotograaf

Fruitedagen

Goede doelen

Huiswerk

Informatieplicht

Inspectie

Luizenbestrijding

Rookvrij schoolgebouw en plein

Schooltijden

Schoolverzekering

Sponsoring

Stagiair(e)s

Uitschrijving

Vereniging FIDES

Verlofregeling

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Verlof voor familieaangelegenheden

Verlof voor vakantie

Verplichte deelname onderwijsactiviteiten

Vervanging personeel

Verwijdering

Ziekte leerling

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle kinderen verdienen aandacht en ondersteuning. Voor sommige kinderen houdt dit in dat zij extra instructie of oefenmateriaal krijgen voor iets dat zij lastig vinden. Voor anderen betekent het een verrijking op een gebied dat zij goed beheersen.

Om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin staan observatie-, toets- en rapportagegegevens van de verschillende schooljaren. Naast methode gebonden toetsen worden twee keer per jaar in groep 3-8 de gestandaardiseerde toetsen Leerling in Beeld afgenomen. In groep 1-2 worden geen toetsen afgenomen, voor deze groepen maken wij gebruik van het observatiesysteem Leerlijnen in ParnasSys. Hiernaast gebruiken wij een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling behorend bij de Kanjertraining: KanVAS.

Ouders hebben zicht op de tussenresultaten via het ouderportaal in ParnasSys. Twee keer per jaar wordt een rapport mee gegeven. Voor groep 1-2 is er alleen aan het eind van het schooljaar een rapport, halverwege het jaar krijgen de ouders een tussentijdse rapportage. Voor alle groepen geldt dat er twee keer per jaar 10-minuten gesprekken plaatsvindt, waarbij u met de leerkracht van uw kind kunt spreken over de ontwikkeling van uw kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

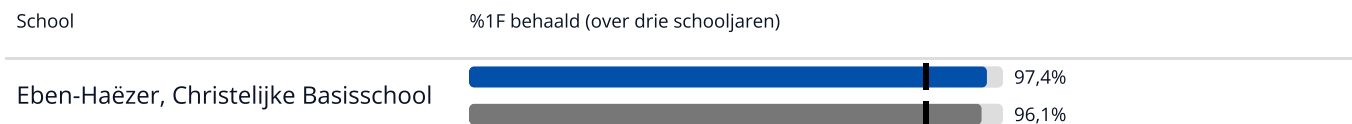
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

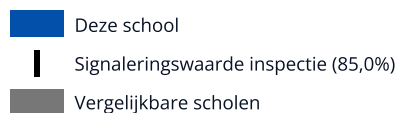
Wij geloven dat ieder kind uniek geschapen is door zijn Schepper. Daarom mag ieder kind er zijn, met zijn of haar capaciteiten. Ieder kind heeft zijn of haar sterke kanten. We willen kinderen uitdagen om die sterke kanten te laten zien. We kijken o.a. naar de toetsgegevens van Leerling in Beeld, die in februari en juni in elke groep worden afgenomen. Dan gaat het (vanaf groep 3) om de toetsen technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling en woordenschat. Deze toetsen geven in de loop van de jaren een goed beeld van wat een kind kan. Dit kan een bevestiging zijn van dat beeld. Voor verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs kijken we ook naar welbevinden, (huis)werkhouding en concentratie van het kind.

We kijken ook naar wereldoriëntatie, Engels en de sociaal emotionele ontwikkeling.

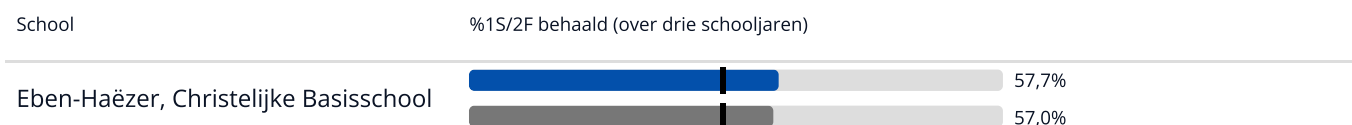
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



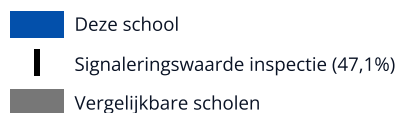
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 worden de ouders uitgenodigd voor een voorlichtingsmoment. Tijdens deze bijeenkomst wordt de procedure besproken die wij op school volgen. Ook krijgen de ouders informatie over de verschillende niveaus op het voortgezet onderwijs en worden bijzondere brugklassen en leerroutes op scholen in de omgeving toegelicht. Dezelfde informatie wordt ook aan de leerlingen van groep 7 gepresenteerd, zo weten zij al een beetje wat hen te wachten staat.

De leerlingen worden aan het begin van groep 8 gemotiveerd om open dagen en open lesmiddagen te gaan bezoeken op scholen voor voortgezet onderwijs. Op deze manier willen wij hen een breed en realistisch beeld geven van hoe een dergelijke school eruit ziet en wat zij kunnen verwachten. Door in de loop van groep 8 de leerlingen zelf na te laten denken over en te reflecteren op hun (werk)houding en hun resultaten worden zij mede-eigenaar van het proces richting het VO. In januari volgen de voorlopig adviesgesprekken met de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). In februari maken de leerlingen de Leerling in Beeld doorstroomtoets. Daarna volgt hun definitieve advies en schrijven de leerlingen zich in voor de VO-school naar keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	6,7%
vmbo-(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	26,7%
havo	26,7%
havo / vwo	13,3%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

zelfstandigheid

emotionele stabiliteit

Vanuit onze missie geloven in én met kinderen vinden wij het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen om goed met elkaar om te gaan. Hiervoor gebruiken wij de [Kanjertaining](#).

Kanjertaining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen én in jezelf. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met elkaar hebben wij de kernwaarden opgesteld. We werken met het systeem KanVas. Dit bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

De Kanjertaining helpt leerkrachten om anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Met de Kanjertaining leren kinderen en leerkrachten zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

U zal dit in de school terugzien. De posters, petten en knuffels zijn zichtbaar. Maar ook op de manier waarop we de kinderen aanspreken ziet u terug dat we de visie van de Kanjertaining uitdragen.

Hiervoor blijven we ook scholing volgen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Alle groepen zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Klein Kamerik](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Klein Kamerik](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook dit wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Klein Kamerik](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Fides	25 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	16 november 2026	
Tot 12 uur les	04 december 2026	
Tot 12 uur les	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	04 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	14 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	03 juni 2027	
Studiedag	06 juli 2027	
Tot 12 uur les	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027