



Schoolgids

2021-2022



Christelijke Basisschool Eben-Haëzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktisch van A tot Z

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets 5.3
Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

U hebt zojuist de schoolgids van CBS Eben-Haëzer geopend. Misschien bent u zich aan het oriënteren op een (nieuwe) school voor uw kind, misschien gaat uw kind al jaren naar onze school of bent u een "toevallige bezoeker". In ieder geval krijgt u bij het doorlezen van onze schoolgids een beeld van hoe we zijn, wat wij doen en waarom wij dit doen.

Wie wij zijn is al zichtbaar in ons logo. Kernwaarden die erin terugkomen zijn (christelijk) geloof, zorg, ondersteuning en toekomstgerichtheid. De drie stenen staan symbool voor de laatste drie kernwaarden. Het Ichthussymbool op de eerste steen staat symbool voor het geloof. De stapstenen geven ook aan dat het leven geen gebaand pad is. Er zijn wel steunpunten, maar kinderen moeten zelf de stappen zetten of sprongen maken. De stenen refereren ook aan de letterlijke betekenis van de naam Eben-Haëzer: steen van hulp. Dat alles te midden van de weide (het groen) en het water (het blauw) in de prachtige omgeving van het Groene Hart.

Wij hopen dat u door middel van deze schoolgids een goed beeld krijgt van onze school. Een schoolgids vertelt echter nooit het hele verhaal. Daarom nodigen wij u van harte uit om contact met ons op te nemen: telefonisch, per mail of door een afspraak te maken.

Als u denkt dat onze school een goede plek zou kunnen zijn voor uw kind, bent u van harte welkom om eens nader kennis te komen maken.

Wij willen ons werk doen vanuit de ervaring dat de Here God ons tot hiertoe heeft geholpen. Dat is een ervaring die al generaties mochten opdoen en het zijn de woorden die Samuël uitsprak toen hij een steen oprichtte met de naam Eben-Haëzer. Wij vertrouwen erop dat Hij ook in de toekomst met ons zal zijn.

Zo willen we onderwijs geven, zo willen we de kinderen voorleven.

Hartelijke groet,

Het team van CBS Eben-Haëzer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Christelijke Basisschool Eben-Haëzer

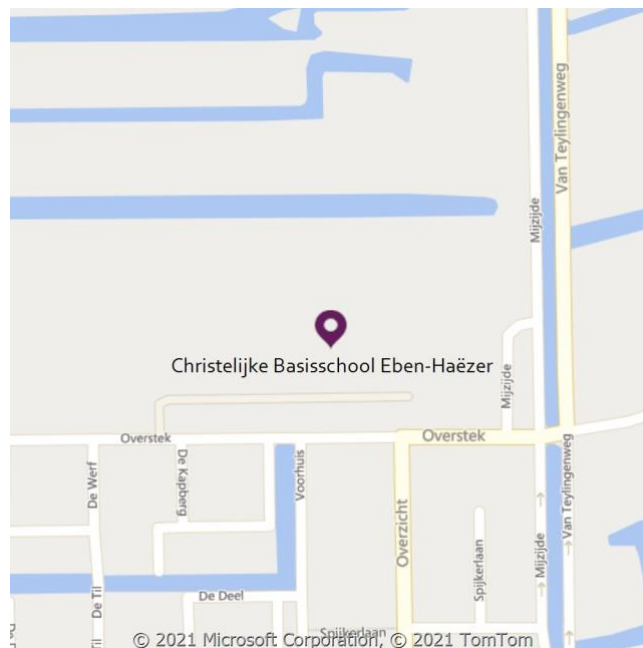
Overstek 2E

3471EJ Kamerik

☎ 0348401375

🌐 <https://www.ebenhaezerkamerik.nl>

✉ bertine@ehkamerik.nl



Schoolbestuur

Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs te Kamerik

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 138



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bertine Folmer	bertine@ehkamerik.nl

De directeur is integraal verantwoordelijk voor het reilen en zeilen in de school en zorgt tevens voor de beleidsvoorbereiding ten behoeve van het bestuur.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs.

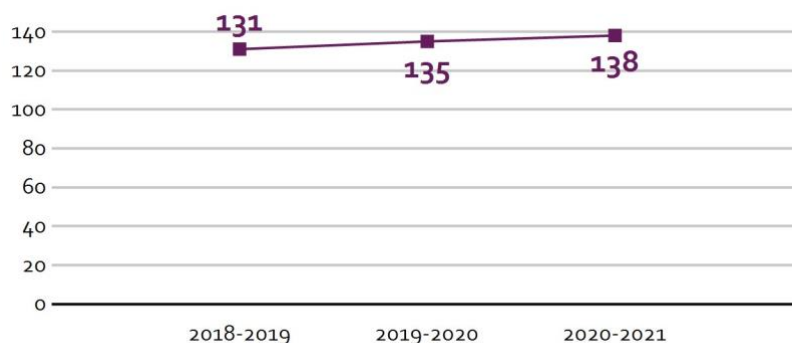
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De prognose voor het leerlingaantal geeft een lichte groei aan.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Sfeer en veiligheid

Persoonlijk meesterschap

Identiteit

Zichtbaar

Toekomstgericht

Missie en visie

Als wij kort en bondig willen aangeven waar wij voor staan, dan is dat: Geloven in én met kinderen.

Wij willen kinderen toerusten in het geloof en het geloof samen met hun beleven door bijvoorbeeld vieringen. Wij geloven ook dat ieder kind zijn/haar unieke gaven heeft. Tot slot willen wij dat elk kind tot zijn recht komt, zowel sociaal, emotioneel als cognitief.

Levensbeschouwelijke visie

We willen een christelijke basisschool zijn, die onderwijs geeft met als uitgangspunt de Bijbel als Gods Woord. We hechten aan leefregels als de Tien Geboden en de Bergrede van Jezus en willen daar naar werken en leven.

Leerkrachten zijn de dragers van de identiteit en daarom verwachten wij van hen dat zij de levensbeschouwelijke visie onderschrijven en uitdragen. We zien elk kind als een uniek schepsel van God, met eigen mogelijkheden. Elk kind staat in relatie tot God, de medemens en de schepping. We willen de kinderen helpen om die relatie op te bouwen en te onderhouden. Dit doen we onder andere

door elkaar te ontmoeten met een houding van respect en aandacht voor de ander, omdat we samen een gemeenschap vormen. We leren de kinderen ook dat wij allemaal de opdracht hebben om op een goede respectvolle manier om te gaan met Gods schepping. Dus naast omgaan met medemensen, oefenen wij ook in het zuinig omgaan met de aarde.

Pedagogisch didactische visie

Onze levensbeschouwelijke visie draagt in grote mate bij aan wat wij als belangrijke pedagogische kernwaarden zien. Zo gaan leerkrachten in liefde en met gezag om met het kind, bevorderen wij zelfstandigheid door keuzevrijheid binnen grenzen en oefenen we in verantwoordelijkheid nemen voor elkaar, de omgeving en het eigen werk. Dit uit zich onder andere in toekomstgericht onderwijs, waarbij leerlingen en leerkrachten, ieder met zijn eigen rol, samen verantwoordelijk zijn voor het leerproces van de leerling. Daarbij wordt rekening gehouden met de wijze waarop en het tempo waarin leerdoelen bij leerlingen eigen worden. Met andere woorden: Dit is een manier waarop wij op de Eben-Haëzer vormgeven aan differentiatie. Iedere leerling heeft immers zijn eigen specifieke onderwijsbehoeften, waarop wij het onderwijs zoveel mogelijk laten aansluiten. Een goede samenwerking met ouders of verzorgers is van essentieel belang voor het functioneren van een kind op school. Samen geven wij als ouders en school ruimte aan het kind om zich vrij te kunnen ontwikkelen.

Identiteit

Op de Eben-Haëzer geven we onderwijs vanuit een protestants-christelijke levensvisie. Daarmee zijn wij, in tegenstelling tot een openbare school, een bijzondere school. De school is bedoeld voor kinderen van deze richting, maar ook kinderen van gezinnen die niet hiertoe behoren zijn welkom. Wel vragen we aan alle ouders of verzorgers dat zij schriftelijk instemmen met de uitgangspunten van de school, dan wel deze respecteren.

De naam van onze school, Eben-Haëzer, betekent "steen van hulp". Samuel heeft na de overwinning van het volk Israël op de vijand een gedenkteken opgericht, ter ere van God en ter bemoediging van Israël. Deze naam zegt iets over onze manier van werken in de school. Wij willen het onderwijs geven in het vertrouwen dat de Heer ons zal helpen in opvoeding van, onderwijs aan en omgang met onze leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school werkt met het leerstofjaarklassensysteem. Dat houdt in dat een hoeveelheid lesstof gedurende een bepaald leerjaar wordt behandeld. In de strikte zin van het woord is dit echter niet meer zo. Wij differentiëren namelijk door middel van drie niveaugroepen per leerjaar, op basis van het HandelingsGericht Werken (HGW). Soms blijkt een aanvullende en/of individuele niveaugroep beter passend. Binnen HGW is een cyclus van signaleren, analyseren, plannen en realiseren. We werken doelgericht en systematisch, mét oog voor het kind en zijn individuele onderwijsbehoeften. Wij geven hieraan vorm door toekomstgericht onderwijs te geven.

Wij volgen en stimuleren kinderen in hun ontwikkeling en hun prestaties. Naast structurele aandacht voor de basisvaardigheden als lezen, taal, rekenen en schrijven, is er óók aandacht voor de andere

ontwikkelingsaspecten. Om dit vorm te geven werken we met diverse methodes en werkvormen en bevorderen wij een doorgaande lijn in de school. Wij zorgen voor een veilig leer-en leefklimaat, door het bijbrengen van sociale vaardigheden.

Elk schooljaar hebben wij enkele combinatiegroepen. Welke groepen dit zijn, is afhankelijk van het leerlingaantal.

2.1.a Ons onderwijs

De overheid heeft kerndoelen vastgesteld, evenals referentieniveaus voor taal en rekenen. Dit zijn algemene onderwijsdoelen, die aangeven welke leerinhoud een school aan dient te bieden. Hieronder leest u hoe wij hier invulling aan geven.

Algemeen

Wij vinden een doorgaande lijn in de school belangrijk. Voor een aantal vakken geldt dat wij daar op dezelfde manier vorm aan geven, zij het met accentverschillen op basis van leeftijd.

Godsdienstonderwijs

Elke dag wordt geopend en afgesloten met gebed. We leren de kinderen dat het gebed belangrijk is om de relatie met God te onderhouden. Aan de hand van de methode Levend Water, vertellen wij drie bijbelverhalen per week. Verder is er elke week een bijbelverwerking, passend bij de vertelde verhalen en afgestemd op de leeftijd. In de hogere groepen worden leerlingen gestimuleerd om zelf de Bijbel te gaan lezen, om zo te ontdekken dat Gods Woord een gids voor hun leven is. De leerlingen krijgen in groep 8 een Bijbel in een vertaling naar keuze, die zij op school gebruiken en bij het afscheid van groep 8 mee naar huis krijgen. Verder wordt er aandacht besteed aan kerkgeschiedenis, wereldgodsdiensten en de Heidelbergse Catechismus. Elke dag wordt er gezongen. Dat is afwisselend per week een psalm of lied van het liedrooster. Dit lied wordt 's zondags in de hervormde Gemeente en in de Ontmoetingskerk gezongen. Verder zingen we ook andere liederen. We besteden veel aandacht aan de christelijke feestdagen. Elk jaar vieren we Kerst in de kerk met kinderen en ouders. De startdienst en de paas- en pinksterviering worden altijd onder schooltijd gehouden.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten en dat ze vaardigheden ontwikkelen om goed met elkaar om te gaan. Dit alles doen we vanuit onze eerder beschreven visie. Als handvat gebruiken we verder de Kanjertraining. In de Kanjertraining leren kinderen hoe ze een kanjer zijn, kort gezegd: Je bent te vertrouwen en je bent behulpzaam. Kinderen leren naast sociale omgangsvormen bijvoorbeeld ook hoe om te gaan met kritiek.

Zelfstandigheid

We vinden het belangrijk dat kinderen zich zelfstandig én verantwoordelijk gedragen. In dit verband spreken we van eigenaarschap. Het gaat hierbij om het pakken en opruimen van materialen en zelf invloed hebben op het plannen van te volbrengen taken. Zo wordt er al vanaf groep 1 gewerkt met een weektaak, waarbij kinderen zelf hun "werkjes" in de week plannen. Dit breidt zich naar gelang een kind ouder wordt steeds verder uit.

Muziek

Sinds het schooljaar 2018-2019 hebben wij een vakleerkracht muziek. Zij geeft muzieklessen en coacht alle groepsleerkrachten op het gebied van muziek.

Engels

In alle groepen wordt Engels gegeven. Onze doelen daarbij zijn een betere doorstroming naar het voortgezet onderwijs en het plezier hebben in spreken en omgaan met de Engelse taal.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week krijgen alle groepen gymles van onze vakleerkracht in de Schulenburg.

ICT en mediawijsheid

ICT is niet meer weg te denken uit onze samenleving. Op onze school leren kinderen niet alleen hoe om te gaan met de apparatuur en de diverse programma's, maar ook hoe ze op een verantwoorde manier omgaan met alles wat er te vinden is op internet. Al vanaf de kleutergroepen gaan de leerlingen onder begeleiding werken aan educatieve programma's op een Chromebook. Ze werken zo nu en dan ook met iPads. Deze lijn zet zich voort en leerlingen leren elk leerjaar nieuwe vaardigheden om zelfstandig te kunnen werken met bijvoorbeeld mail en een tekstverwerkingsprogramma. In groep 6 volgen de kinderen een typecursus op school.

Groep 1 en 2

In de kleutergroepen vinden wij spelend leren belangrijk. Voor het aanbod aan het jonge kind verwijzen wij naar hoofdstuk 2.3.

Groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 vindt leren geleidelijk aan op een meer formele manier plaats dan spelen. Een aantal vakken staat meer op zichzelf, hoewel wij proberen zoveel mogelijk de samenhang te duiden en vorm te geven. Dit gebeurt onder andere door DaVinci, onze methode voor wereldoriëntatie en burgerschapsvorming. Aan de hand van thema's worden de vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis betekenisvol aan elkaar gekoppeld.

Voor rekenen werken de kinderen vanaf groep 4 met Snappet. Deze adaptieve methode, waarbij gebruik gemaakt wordt van een tablet, automatiseert dat kinderen op hun eigen niveau aan een leerdoel kunnen werken en direct feedback krijgen op het werk dat zij maken. Schrijven gebeurt ook nog steeds, omdat dit belangrijk is voor de motoriek en bewezen is dat zelfgeschreven tekst beter onthouden wordt. We hanteren een methode voor blokschrift.

In groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. Vanaf groep 4 gaat het om voortgezet technisch lezen. Naast lezen is er uiteraard aandacht voor taal, spelling en begrijpend lezen.

Naast cognitieve vakken en muziek is er ook aandacht voor de creatieve vakken. Dit zijn niet alleen opdrachten die passen bij de thema's van DaVinci; er zijn ook creatividdagen en activiteiten in samenwerking met KUVU (Stichting Kunstzinnige Vorming).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 6 u 05 min	 6 u 05 min
Engels	 15 min	 15 min
muziek	 30 min	 30 min
godsdienst	 2 u 30 min	 2 u 30 min
taal	 6 uur	 6 uur
rekenen en wiskunde	 55 min	 55 min
werken met ontwikkelingsmateriaal	 9 uur	 9 uur
sociaal-emotionele training	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In groep 1 en 2 zijn veel vak- en vormingsgebieden met elkaar verweven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 45 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Taal	 6 u 45 min	 8 u 15 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Wereldoriëntatie	 4 uur	 4 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 7 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 3 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Sportvelden

2.2 Het team

Op onze school werken leerkrachten, remedial-teachers, een directeur en twee Intern Begeleiders (IB). Verder hebben we een personeelslid dat valt onder onderwijsondersteunend personeel en een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Tevens hebben wij ook een vakleerkracht muziek in school, die de leerkrachten coacht in het kader van de muziekimpuls.

Ons jonge team bestaat voornamelijk uit vrouwen, maar gelukkig is er ook een man in het team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms heeft een leerkracht scholing of is een leerkracht ziek. Onze school beschikt over enkele vaste invallers, die de kinderen al goed kennen. Indien er geen invaller beschikbaar is, proberen we altijd intern een oplossing te vinden. Als er echt geen andere optie is, blijft de betreffende groep thuis. In principe proberen we dit op de eerste dag te vermijden en alleen in het uiterste geval. Ouders worden hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld via Social Schools. Voor leerlingen die geen opvang hebben zorgt de school voor noodopvang.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Klein Amerik*.

In de kleutergroepen werken wij thematisch. Dit houdt in dat we een onderwerp kiezen dat dichtbij de leefwereld van het (jonge) kind ligt. Alle activiteiten die wij in de klas doen, zowel kringactiviteiten als hoekenspel, als creatieve verwerkingen, passen bij het thema. Wij zijn van mening dat kleuters leren door te spelen. Door spel krijgen zij grip op de wereld om hen heen en dit geeft ons de uitgelezen kans om nieuwe woorden en "kennis" aan te reiken. Het spelen gebeurt zoals genoemd in de hoeken en ook met divers ontwikkelingsmateriaal, buiten en in het speellokaal. Belangrijk is dat kinderen zich veilig voelen, wat een basisvoorwaarde is om te kunnen leren. Vandaar dat wij gedurende de kleuterperiode extra aandacht geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om de ontwikkeling te volgen, maken wij gebruik van het observatiesysteem "Leerlijnen in ParnasSys". We observeren niet alleen beginnende geletterd- en gecijferdheid, maar ook spel, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig geven wij een kind intensievere begeleiding in het spel, of juist extra uitdaging. Belangrijk is dat dit alles gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en de specifieke onderwijsbehoeften van het kind.

De meeste kinderen zitten twee jaar in een kleutergroep. Als een kind niet alleen op cognitief gebied, maar in zijn totale ontwikkeling toe is aan de volgende stap, gaat het kind naar groep 3.

Voordat kinderen bij ons op school komen, hebben wij en overleg met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan zijn vijf beleidsterreinen opgenomen waaraan we de aankomende jaren gaan werken:

Persoonlijk meesterschap

Persoonlijk meesterschap betekent dat je leert om een persoonlijke visie en een helder beeld van de huidige werkelijkheid voor ogen te houden. Met de persoonlijke visie wordt bedoeld het beeld dat we hebben van onze eigen toekomst, onze dromen, ambitie, talenten en mogelijkheden

Toekomstgericht onderwijs

We leven in een continu veranderende wereld met hoge onzekerheid en complexiteit die lang niet altijd helder is. De toekomst kunnen we niet voorspellen. Dit betekent voor de organisatie dat we flexibel moeten organiseren. Voor leerlingen dat ze de vaardigheden hebben om te doen en betekenisvol te zijn vanuit hun eigen identiteit en talenten. Voor het personeel betekent dit een veranderende rol en vraagt om zelfreflectie.

Zichtbaar

De school maakt de kwaliteiten waar ze voor staat zichtbaar voor zichzelf en de omgeving. We creëren en benutten de kansen vanuit de verbinding met externe partners. Het leren maken we zichtbaar, doelgericht. Dit heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van de leerlingen en personeel. Ook willen we ouders meer betrekken bij het leerproces. Uit meerdere onderzoeken blijkt dat ouderbetrokkenheid leidt tot verbeterde schoolprestaties en werkhouding van leerlingen

Personeel

Van belang voor personeel is vitaliteit. Dat betekent dat het bestuur zorg draagt voor de meest optimale leer- en werkomstandigheden, zodat deze bijdragen aan de vitaliteit van onze medewerkers. Medewerkers van onze school moeten met plezier naar hun werk komen, maar ook aan het einde van de dag met plezier naar huis gaan. Het beleid is tevens gericht op het continu professionaliseren en ontwikkelen van de medewerkers.

Financiën en beheer

Het bestuur zorgt voor een toekomstbestendige en duurzame huisvesting. De school is een veilige plek, waar ouders zich welkom voelen en waar kinderen graag naar toe gaan.

Verder draagt het bestuur zorg voor een financieel gezonde school en continuïteit op het gebied van organisatie. Het primaire proces wordt optimaal ondersteund door een sluitende begroting, een evenwichtige formatie en een bestuur dat gericht is op permanente professionalisering.

Doelen schooljaar 2021-2022

Voor de verbetering van ons onderwijs hebben wij ons de volgende doelen gesteld voor het schooljaar 2021-2022_

- Aanscherpen van onze visie op onderwijs;
- Kwaliteitszorg, waarbij met name het opbrengst gericht werken centraal staat naar aanleiding van het Nationaal Programma Onderwijs;
- Invoering van een nieuwe methode voor begrijpend lezen;
- Onderzoek doen naar extra mogelijkheden voor begaafde leerlingen en een klusklas;
- Intern willen we binnen de organisatie meer van en met elkaar leren.

Wilt u meer weten, nemen dan gerust een kijkje in ons schoolplan

Hoe bereiken we deze doelen?

Onderwijs staat nooit stil en is voortdurend in ontwikkeling. Daarbij streven we naar kwaliteit en hebben wij meerdere manieren waarop we aan de kwaliteit werken en zicht houden op het bereiken van onze doelen.

Kwaliteitsverbetering via methodes

Periodiek vernieuwen we onze methodes. Bij het kiezen van boeken of ander lesmateriaal kijken wij niet alleen of het er aantrekkelijk uitziet, maar ook of de methode gestoeld is op (wetenschappelijk) onderzoek en aansluit bij de nieuwste bewezen inzichten. We bekijken of een methode aansluit bij de kerndoelen en of er binnen de methode mogelijkheden zitten voor extra oefening en uitdaging. Uiteraard onderzoeken we ook of een methode past bij onze levensbeschouwing.

Kwaliteitsverbetering via personeel

Nog belangrijker dan een methode, zijn de mensen die op een school werken. Uit diverse onderzoeken blijkt de grote rol die een leerkracht speelt in het schoolse leren. Zij kennen de leerlingen, proberen de leerstof zo goed mogelijk aan te laten sluiten en zorgen dat materialen goed worden ingezet. Op onze school besteden de leerkrachten veel tijd aan samenwerking en overleg. De leerkrachten ontwikkelen zich aan de hand van persoonlijke ontwikkelingsplannen waarin afspraken gemaakt worden over de ontwikkeling van bepaalde competenties. Leerkrachten zijn verplicht om zich zowel op teamniveau als individueel niveau te laten bijscholen.

Kwaliteitsverbetering via een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen, is het werken met toetsen. Doordat we deze bijhouden in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys, zien we trends die we bespreken en onderzoeken. Mogelijk trekken we hieruit conclusies voor onze manier van lesgeven of dat we onderdelen in het onderwijsprogramma anders moeten aanpakken. Ook de toetsen van CITO geven informatie, omdat deze toetsen door heel veel leerlingen verspreid over het land worden gemaakt.

Kwaliteitsverbetering via de leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit acht leerlingen uit groep 5-8 en vergaderen één keer per maand met een leerkracht. Doel van de leerlingenraad is dat de leerlingen een eigen stem hebben binnen de schoolorganisatie, op hun niveau kennismaken met democratische beginselen, meer betrokken zijn bij de school, verantwoordelijkheid leren nemen voor schoolse zaken en ondervinden wat realistisch en haalbaar is. De leerlingenraad heeft onder andere gesproken over resultaten van de leerlingen enquête, de verkeersveiligheid en de inrichting van het schoolplein.

Kwaliteitsverbetering via enquêtes en het jaarplan

Elk schooljaar werken we aan de kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. We doen dit door het afnemen van enquêtes bij ouders, personeel en kinderen om het jaar. De uitslagen worden besproken in het team, met de MR en met het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning kan onze school extra ondersteuning bieden aan kinderen die:

- een specifieke visuele of spraak/taal beperking hebben;
- een gedragsproblematiek hebben die binnen de groep te hanteren is;
- een ontwikkelingsvoorsprong hebben waarbij compacten en verrijken nodig is.

Om de extra zorg en uitdaging te coördineren is de intern begeleider aanwezig. Zij neemt aanvullende toetsen af als gewone toetsen niet voldoende inzicht geven in een bepaalde problematiek, ondersteunt de leerkrachten en adviseert over extra materialen. Ze voert gesprekken met ouders over specifieke hulp aan kinderen en onderhoudt contacten met het samenwerkingsverband.

Differentiatie

Wij werken met een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen grofweg wordt lesgegeven in drie niveaugroepen. Deze niveaugroepen kunnen per vak wisselen en soms is een extra en/of individuele niveaugroep nodig om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften. Een specifieke onderwijsbehoefte kan zijn dat een leerling meer uitleg of oefening nodig heeft voor een bepaald vak, dan in de klas geboden kan worden. De remedial teacher kan daarom met één of meerdere leerlingen buiten de groep aan de gang gaan.

Extra uitdaging op één vakgebied, waarin een leerling beduidend verder is, vindt plaats bij de Verrekijkers. Onder begeleiding gaan leerlingen aan de gang met uitdagende opdrachten op het gebied waar ze goed in zijn.

De Smarties is er voor leerlingen die op meerdere vakgebieden tegelijk uitdaging nodig hebben. Leerlingen uit de diverse groepen gaan met elkaar, onder begeleiding van een leerkracht, aan de slag met prikkelende thema's.

Doubleren of versnellen

Een enkele keer is het beter voor een leerling om een jaar in dezelfde groep te blijven of juist een klas over te slaan. Dit zijn beslissingen die weloverwogen genomen worden en waarbij naar de hele breedte van de ontwikkeling van het kind wordt gekeken. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de ouders en zo nodig met betrokken externe professionals.

Voor de jongste leerlingen op onze school, speelt het moment van instromen een rol bij het al dan niet doorgaan naar de volgende groep. Leerlingen die in de periode januari-juli vier jaar worden en voor het

eerst naar school gaan, gaan het volgende schooljaar opnieuw naar groep 1. Voor de leerlingen die in oktober-december jarig zijn, geldt dat zij in principe doorgaan naar de volgende groep. Dit zijn wel jonge leerlingen en voor hen wordt extra goed bekeken of ze toe zijn aan de volgende groep.

Schoolbegeleidingsdienst

Onze school werkt samen met verschillende schoolbegeleidingsdiensten, waaronder Driestar Educatief. Wij kunnen gebruik maken van de deskundigheid van deze diensten bij onderwijskundige zaken en scholingsvragen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de deskundigen van deze diensten voor kinderen die speciale aandacht nodig hebben bij onderwijs en opvoeding.

Samenwerkingsverband Passenderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet op Passend Onderwijs in gegaan. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. In de praktijk houdt dit in dat wij bij de aanmelding van uw kind kijken of onze school voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. Mochten wij niet voldoende ondersteuning kunnen bieden, gaan we op zoek naar een geschikte passende school. We kunnen hiervoor gebruik maken van de ondersteuning die het samenwerkingsverband (SWV) biedt.

Het SWV Passenderwijs omvat alle scholen binnen de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden. Binnen Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op basisscholen, uitvoering van de zorgplicht, de arrangementen extra ondersteuning en de financiële stromen binnen het SWV. Ook wordt er samengewerkt met het speciaal basisonderwijs (SBO) en het speciaal onderwijs (SO) om zoveel mogelijk kennis vanuit deze scholen in het regulier basisonderwijs beschikbaar te maken. Op deze speciale scholen zijn ook plekken beschikbaar voor kinderen die meer nodig hebben dan het regulier onderwijs hen kan bieden. Gezamenlijk proberen de scholen de volgende doelstelling na te streven: voor elk kind een passend aanbod dicht bij huis.

Wanneer reguliere ondersteuning onvoldoende toereikend is, kunnen wij een aanvraag doen bij het Loket, voor bijvoorbeeld consultatieve begeleiding van de leerkracht of een periode van Lezenderwijs voor leerlingen met een (forse) leerachterstand. Voor sommige kinderen is een intensief arrangement nodig, wat kan worden toegekend door de Centrale Toekenningcommissie (CTC). Dan komt er bijvoorbeeld intensieve ondersteuning voor het kind, de groep of de leerkracht of een observatie op het SBO/SO.

Schoolgezondheidszorg

Bij vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld kunnen ouders terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). In het CJG werken het consultatiebureau, jeugdgezondheidszorg 4-19 van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen. Meer informatie is te vinden op www.woerdenwijzer.nl onder het kopje "Gezin en opvoeding". Contactgegevens van de GGD zijn te vinden via www.ggdru.nl/over-de-ggd/contact-enbereikbaarheid.html.

Via de GGD vindt elk jaar een uitgebreid Periodiek Gezondheidsonderzoek (PGO) plaats voor de leerlingen in groep 2. Indien nodig vindt verwijzing plaats naar huisarts of specialist. Kinderen uit groep 7 krijgen een online onderzoek door de GGD.

Langdurig zieke kinderen

Indien een leerling langere tijd niet naar school kan komen, gaan we samen met ouders of verzorgers kijken hoe we het onderwijs voort kunnen zetten, rekening houdend met de ziekte. Hierbij kunnen we gebruik maken van de deskundigheid van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Op de website van het landelijke netwerk Ziek Zijn en Onderwijs, www.ziezon.nl, is meer informatie te vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	4
 Remedial teacher	4

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We werken schoolbreed met de Kanjertraining. We merken dat leerlingen de "Kanjertaal" spreken en ook kunnen toepassen. Verder werken we -wanneer nodig- met intensieve groepstraining. Deze aanpak werkt goed in de praktijk. De inspectie heeft ons pedagogisch klimaat met een goed beoordeeld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vragenlijsten Kanjertraining.

Ten behoeve van het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen gebruiken wij de vragenlijsten van de Kanjertraining: KanVAS. Deze vragenlijsten zijn ontwikkeld door het kenniscentrum van de Kanjertraining. Deze lijsten zijn verwerkt in het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Verhoeve	christine@ehkamerik.nl
vertrouwenspersoon	Verhoeve	christine@ehkamerik.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Binnen onze school hebben ouders een belangrijke rol. Goed onderwijs maken we samen! Heeft u dan ook een vraag of wilt u wat bespreken? Loop dan binnen bij een van de collega's of maak een afspraak voor een gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Binnen onze school werken we met het communicatieplatform Social Schools. Ouders krijgen hiervoor een eigen inlogcode en middels een app zijn school- en groepsberichten te lezen. Via dit systeem worden ook oudergesprekken gepland, absenties gemeld en verlof aangevraagd. Voor elke vakantie is er tevens een nieuwsbrief die via Social Schools wordt gepubliceerd.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Ouders zijn altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Wanneer het zaken betreffen die het kind aangaan, kunnen ouders dit het beste met de leerkracht bespreken. Wanneer een gesprek tussen ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht(en) niet tot het gewenste resultaat leidt, is de intern begeleider de volgende aangewezen persoon om mee in gesprek te gaan. Daarna kan als dit nodig is een gesprek met de directie plaats vinden.

Als er een verschil van inzicht is, kunnen ouders/verzorger contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of de externe vertrouwenspersoon die rechtstreeks handelen onder de verantwoording van het bestuur. Als het nodig is, kunnen ouders contact opnemen met de klachtencommissie.

Als alle andere wegen om het probleem op te lossen benut zijn, maar niet afdoende zijn, kan een formele klacht worden ingediend. Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Deze regeling ligt ter inzage op school.

De klachtenregeling is bestemd voor alle personen die deel uitmaken of hebben gemaakt van onze school. Een klacht wordt gedefinieerd als "klachten die betrekking hebben op gedrag, een beslissing ten opzichte van een individu, een verrichte handeling of het nalaten ervan of een uitgesproken weigering om te beslissen".

De intern contactpersoon van onze school hoort aan en overlegt wie welke stappen neemt. Het gesprek wordt uiteraard vertrouwelijk behandeld. De contactpersoon kan verwijzen naar de extern contactpersoon. Deze laatste kan desgewenst de klager begeleiden bij de afwikkeling van de procedure. Soms is het nodig een klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan hierbij helpen. In ieder geval dient de klacht schriftelijk te worden ingediend, zo concreet mogelijk beschreven. Een maand na binnenkomst van de klacht, rapporteert de commissie haar bevindingen aan het bestuur (bevoegd gezag) en ontvangen de klager en aangeklaagde een

afschrift van dit rapport. Een week later besluit het bestuur of deze wel of niet maatregelen treft tegen de aangeklaagde.

Contactgegevens:

- Intern vertrouwenspersoon: Christine Verhoeve christine@ehkamerik.nl
- Extern vertrouwenspersoon: Elly de Leeuw j.de.leeuw@worldonline.nl

Klachtencommissie

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 82324 2508EH Den Haag tel.: 070-

3861697 email: info@gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders van Waarde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Medezeggenschapsraad

Als u mee wilt praten en soms beslissen over schoolzaken kunt u zich verkiesbaar stellen voor de MR. De MR heeft instemmings-, advies- en initiatief recht. Op onze school bestaat de MR uit vier leden, waarvan twee leden gekozen uit en door de ouders en twee leden gekozen door en uit het personeel van de school.

Ouderraad

De OR coördineert de ouderhulp en ondersteunt bij het organiseren van divers activiteiten in de school. Hierbij kunt u denken aan ouderavonden, het afscheid van groep 8, vieringen, excursies en de avondvierdaagse.

Ouderhulp

Gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouderhulp nodig is. U kunt hierbij denken aan het schoolreisje, kleuterfeest, de crea-middagen, excursies, schoonmaakavonden en sportactiviteiten. Via de groepsouder en/of Social Schools worden oproepen gedaan en kunnen ouders zich opgeven.

Gebedsgroep

Eén keer per maand komt een groep ouders bijeen in de school om te bidden en te danken voor wat er op school speelt. Naast gebed wordt er ook gezongen en uit de Bijbel gelezen. Alle ouders zijn hierbij van harte welkom.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 49,50

Daarvan bekostigen we:

- Typecursus in groep 6
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De ouderbijdrage voor 2021-2022 is als volgt:

Gezin met 1 kind	49,50 euro
Gezin met 2 kinderen	85,- euro
Gezin met 3 kinderen	113,- euro
Gezin met 4 kinderen	137,- euro
Gezin met 5 kinderen	153,50 euro

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door middel van een melding in Social Schools.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen via Social Schools een verlofaanvraag indienen.

4.4 Toelatingsbeleid

Bent u geïnteresseerd in onze school? Dan bent u van harte welkom en een afspraak te maken voor een vrijblijvend gesprek en een rondleiding.

Ook kinderen met een speciale onderwijsbehoefte kunnen worden aangemeld op onze school. In de weken na de aanmelding kijken wij of onze school de juiste plek is voor uw kind. Mocht dat niet zo zijn, dan zoeken wij samen met u naar een geschikte school.

Wanneer ouders aangeven dat zij met de levensbeschouwelijke richting van de school en de manier van onderwijs kunnen instemmen, dan wel respecteren, kan een kind worden toegelaten. Op het aanmeldingsformulier vermelden ouders een aantal wettelijk verplichte gegevens voor de leerlingenadministratie. Daarnaast kunt u relevante gegevens over de ontwikkeling van uw kind kwijt.

Op de eerst schooldag nadat een kind vier jaar is geworden, mag hij of zij naar school. Een aantal weken voor de vierde verjaardag krijgt het kind een uitnodiging voor vijf wenochtenden, om te komen wennen op school.

4.5 Praktisch van A tot Z

Activiteiten

Gedurende het schooljaar organiseren wij diverse activiteiten op school. De belangrijkste activiteiten zijn de vieringen van de christelijke feestdagen. Tijdens de vieringen denken we met de kinderen na wat de betekenis is van de christelijke feestdagen in ons eigen leven. Elk jaar vieren we Kerst en afwisselend

vieren we Pasen en Pinksteren. Het schooljaar starten wij met de startdienst. Bij al deze diensten zijn ouders van harte welkom om samen met ons in woord en liturgie uiting te geven aan onze eer voor God.

Andere activiteiten die wij organiseren zijn het sinterklaasfeest, het schoolreisje en het kleuterfeest, het schoolkamp, de afscheidsavond voor groep 8 en de verjaardagen van de leerkrachten. Onze school verleent ook ieder jaar medewerking aan de traditionele optocht tijdens de Koningsdag. De coördinatie hiervoor ligt bij de OR, net als voor het meelopen met de avondvierdaagse 5 en 10 km.

Ook nemen wij deel aan activiteiten die door andere instanties worden georganiseerd. Te denken valt aan sportdagen voor groep 5-8 en de sport- en spelmiddag voor groep 1-4, excursies en projecten van de KUVVO en NME.

Verder zijn er de naschoolse activiteiten van "Sjors, ontdek je talent" door de gemeente Woerden. Sommige hiervan vinden in ons gebouw plaats.

AVG

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Bewegingsonderwijs

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt alle gymlessen van groep 3-8. Ook begeleidt zij bewegingsactiviteiten in groep 1-2 in ons speellokaal. De gymlessen van groep 3-8 vinden plaats in de gymzaal in de naastgelegen Schulenburg. Hiervoor hebben de leerlingen gymkleding en schoenen zonder zwarte zolen nodig. Dit is verplicht, anders kunnen kinderen vanwege hygiëne niet meedoen met de gymles. De gymspullen blijven in de regel op school en gaan in de vakanties mee naar huis voor een wasbeurt.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Onze school heeft voor ouders en verzorgers die behoefte hebben aan opvang van hun kind(eren) buiten de schooltijden een overeenkomst gesloten met Klein Kamerik voor kinderopvang. Voor het maken van afspraken dient u rechtstreeks met de organisatie in contact te treden, zie bijlage.

Contacten in het dorp

Onze school onderhoudt contacten met de kerken, de peuterspeelzaal, de BSO, het consultatiebureau, de bibliotheek en de collega-school Wijde Blik in Kamerik. In overleg met het Oranjecomité verlenen we medewerking aan Koningsdag.

Continurooster

Sinds het schooljaar 2018-2019 hanteren wij een continurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag op school eten onder leiding van de leerkracht. Tijdens de middagpauze spelen de kinderen een half uur buiten onder toezicht van hulpouders.

Federatie

Onze school en vereniging zijn aangesloten bij de federatie voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs in het Groene Hart. In deze federatie participeren de verenigingen die de volgende scholen beheren: de Koningin Julianaschool in Wilnis, De Wegwijzer in Kockengen, de Jorai in Zegveld, de Schakel in Vinkeveen en de Eben Haëzer in Kamerik. Voor informatie voor de federatie, kunt u zich richten tot de secretaris van de schoolvereniging.

Fotograaf

Ieder jaar komt de schoolfotograaf op school om foto's te maken. Er worden dan zowel portret- als groepsfoto's gemaakt. Ouders zijn uiteraard niet verplicht de foto's te kopen.

Fruitdagen

Elke woensdag, donderdag en vrijdag zijn de fruitdagen. Dit betekent dat kinderen dan fruit meenemen voor de kleine pauze. Uiteraard is het ook goed om fruit mee te geven op de maandag en dinsdag.

Gemeente Woerden

De dienst Natuur- en MilieuEducatie (NME) van de gemeente Woerden verzorgt lesprojecten en excursies voor scholen. Ook wij maken daar regelmatig gebruik van. Verder hebben we onder ander contacten met de leerplichtambtenaar en de medewerker Voorschoolse Educatie van de gemeente Woerden.

Goede doelen en zending

Gedurende het schooljaar houden de leerlingen een aantal acties ten behoeve van goede doelen. We vinden het een goede zaak dat kinderen al jong leren aan anderen te denken en proberen hulp te bieden. Onze vast acties zijn Bartimëus, Actie4kids en een actie voor een goed doel tijdens de projectweek.

Elke maandag halen we zendingsgeld op. Onze school heeft via de stichting Woord en Daad vier kinderen financieel geadopteerd. Deze kinderen kunnen daardoor naast hun eigen "openbare" school ook een christelijke school bezoeken. Op deze manier leveren wij een kleine bijdrage aan de wereldwijde verspreiding van het evangelie.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt een begin gemaakt met het geven van huiswerk. Naast het verkrijgen van vaardigheden heeft het huiswerk als doel het leren wennen aan "de eisen" van het voortgezet onderwijs. Kijkt u af en toe eens naar het huiswerk van uw kinderen. De meeste kinderen ervaren dat als prettig. Heeft u er vragen over, neem dan contact op met de groepsleerkracht. In incidentele gevallen, bijvoorbeeld na ziekte of iets dergelijks, wordt werk meegegeven om eventuele achterstanden te voorkomen. Het verdient aanbeveling om boeken, mappen en schriften in een goede stevige tas mee te nemen. We stellen het op prijs als u hieraan aandacht besteedt.

Informatieplicht

Als ouders gescheiden zijn, is de met het gezag belaste ouders het eerste aanspreekpunt voor de school. De school is wettelijk verplicht informatie te verstrekken aan de niet met het gezag belaste ouder, wanneer deze erom vraagt. Het gaat dan om informatie over belangrijke zaken die betrekking hebben op de persoon van de leerling en/of over diens functioneren op school, zoals prestaties. Indien nodig kan er bij de directie gevraagd worden om meer informatie.

Inspectie

De onderwijsinspectie heeft als taak namens de overheid te toetsen of de school volgens de normen is ingericht en voldoet aan de wettelijk neergelegde kwaliteitseisen. De inspectie rapporteert hierover aan het bevoegd gezag en de directie van de school. Ook heeft de inspectie een adviserende taak voor de school.

Onze school valt onder het Rijksinspectiekantoor Utrecht. Inspectierapporten zijn in te zien via <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/id/6438>.

Luizenbestrijding

Zo'n vijf keer per jaar worden de kinderen gecontroleerd op luizen en neten. Dit is meestal na een vakantieperiode. Mocht er sprake zijn van besmetting, worden ouders op de hoogte gesteld en hen gevraagd de bestrijding snel en adequaat ter hand te nemen. Eventueel kan de coördinator van de luizencontroles advies en informatie geven of kan de GGD ingeschakeld worden voor advies. Contactgegevens van de coördinator luizencontroles wordt via Social Schools bekend gemaakt. We hechten veel waarde aan een effectieve bestrijding van het probleem. Indien er ondanks hulp en aanwijzingen geen verbeteringen zichtbaar zijn, zullen ouders door de directie worden uitgenodigd voor een gesprek. In ernstige gevallen kan een kind voor één of enkele dagen worden geschorst om verdere besmetting te voorkomen.

Rookvrij schoolgebouw en plein

Ons schoolgebouw en ons schoolplein zijn rookvrij. Wij hebben de verantwoordelijkheid onze leerlingen een gezonde (en dus rookvrije) omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt: Ziet roken, doet roken. Wij willen het goede voorbeeld geven en anderen beschermen tegen het meeroken. Bovendien is het per 1 augustus 2020 verplicht om een rookvrij terrein te hebben.

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. Op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08.25-14.30 uur. Op woensdag: 08.25-12.15 uur.

Schoolverzekering

De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die een kind oploopt of toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. Het gaat bij de aansprakelijkheid om de vraag wat redelijk en billijk is, met andere woorden: soms zijn er situaties waarin ouders aansprakelijk zijn. In dat geval brengt de eigen verzekering voor wettelijke aansprakelijkheid (WA-verzekering) uitkomst. De school heeft een WA-verzekering voor ongevallen die het gevolg kunnen zijn van fouten waarvoor het bestuur of het team aansprakelijk gesteld kunnen worden. Ouders die door het bevoegd gezag zijn aangesteld bij schoolactiviteiten, zoals de lunchpauze, vallen hier voor de verzekering ook onder. Verder is een beperkte schoolongevallenverzekering afgesloten, wat een aanvulling is op de WA-verzekering van het

bevoegd gezag, dan wel de gebruikelijke gezinsverzekeringen. De dekking van deze verzekering geldt voor de leerlingen tijdens de schooluren en op weg naar en van school. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien waaraan de school deelneemt, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Voor kinderen geldt dat er sprake is van een secundaire regeling: dat wil zeggen dat de aansprakelijkheid van de ouders voor gaat. De school is niet aansprakelijk voor verlies of beschadiging aan eigendommen van ouders of kinderen op school, zoals speelgoed en kleding. Wij doen er natuurlijk wel alles aan om dit te voorkomen.

Sponsoring

De school wordt gefinancierd uit bijdragen van de overheid. Soms is er aanvullende financiering uit de middelen van de Vereniging. In bijzondere gevallen bestaat de mogelijkheid van sponsoring via het bedrijfsleven door middel van geldelijke bijdragen of giften in natura. De tegenprestatie van de school hiervoor is uitsluitend het vermelden van de naam van de sponsor. Op eventuele andere tegenprestaties die door de sponsor worden verlangd en tegenprestaties waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd, zal niet worden ingegaan.

Stagiair(e)s

Regelmatig bieden wij op onze school stageplaatsen aan voor pabo-studenten. We hebben contacten met Christelijke Hogeschool Ede en Driestar Hogeschool. Ook zijn er soms studenten te vinden die de sportopleiding volgen of een opleiding tot onderwijsassistent. Ook middelbare scholieren die zich oriënteren op een vervolgopleiding, kunnen bij ons terecht. Stagiair(e)s oefenen het vak dat ze later gaan uitoefenen en zijn onze toekomstige collega's. Soms blijft een stagiair(e) een periode in een klas, soms voor langere tijd. De groepsleerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk. We verwachten van onze stagiair(e)s dat zij achter onze identiteit staan. Het overgrote deel van de leerkrachten heeft een speciale mentorcursus gevolgd. Een van de leerkrachten is schoolopleider en geregistreerd bij de Vereniging van LerarenOpleiders Nederland (VELON). De intentie is om in de zeer nabije toekomst een erkende opleidingsschool te worden.

Studiedagen

De studiedagen zijn op:

13 oktober 2021

9 december 2021

25 februari 2022

19 april 2022

13 juni 2022

2 februari (alleen groep 1 en 2)

Uitschrijving

Het uitschrijven van leerlingen vindt schriftelijk en in overleg met de directie plaats. We verzoeken ouders tijdig contact op te nemen. Een uitzondering vormen de leerlingen van groep 8, hun overstap naar het voortgezet onderwijs wordt administratief door de school geregeld.

Verlofregeling

Vanaf vijf jaar is een leerling leerplichtig. De verantwoordelijkheid voor het naleven van de verplichtingen die voortvloeien uit de leerplichtwet, berust volledig bij de ouders of verzorgers. Kinderen vanaf vijf jaar mogen dus niet zomaar thuis blijven. Wanneer er sprake is van erge vermoeidheid of andere gezondheidsredenen, kan in overleg met de leerkracht gebruik gemaakt worden van een regeling. Tot de leeftijd van zes jaar mogen leerlingen vijf uur per week thuisblijven zonder toestemming van de directie en vijf uur met toestemming van de directie.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts

Een dergelijk bezoek hoeven ouders alleen mee te delen aan de leerkracht. We vragen ouders wel om deze afspraken zo veel mogelijk na schooltijd te plannen. Dit kan echter niet altijd. Indien de afspraak onder schooltijd valt, zijn ouders verplicht hun kind op school te komen ophalen. Alleen na schriftelijke toestemming mogen leerlingen zelf gaan.

Verlof voor familie-aangelegenheden

Voorbeelden voor gelegenheden waarvoor verlof verleend wordt: verhuizing, kennismaking nieuwe school, bijwonen van een huwelijk van familie t/m de vierde graad, overlijden familielid of ambts- of huwelijksjubilea familie t/m de vierde graad. Verlof kunnen ouders aanvragen via Social Schools. Dit kan alleen via de webpagina en niet via de app. Ga naar 'Mijn kinderen', selecteer de naam van één van uw kinderen en klik op 'verlof aanvragen'. U kunt dan ook uw andere kind(eren) selecteren voor dit verlof. U krijgt een melding als de directie het verlof al dan niet heeft goedgekeurd.

Verlof voor vakantie

Ouders moeten zich houden aan de vastgestelde schoolvakanties. In heel bijzondere gevallen mag de directeur een leerling vrij geven voor vakanties. Dit is hooguit één keer per jaar, voor een periode van maximaal tien dagen. Dit geldt alleen voor ouders die door hun beroep niet in de schoolvakanties vakantie kunnen nemen. Naast het verlofformulier dient ook een verklaring van de werkgever overlegd te worden, waaruit blijkt dat de vakantie niet op een ander moment kan. De directeur mag geen toestemming geven als het gaat om de eerste twee weken na de zomervakantie. Indien u bezwaar hebt tegen het besluit van de directeur, dan wel de leerplichtambtenaar, kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State. In geval van ongeoorloofd verzuim zal de directeur de leerplichtambtenaar in kennis stellen.

Verplichte deelname onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Dit is het geval bij bijvoorbeeld ziekte, veiligheid of geloofsovertuiging. Het bevoegd gezag bepaalt dan, na overleg met de directie, welke activiteit voor de leerling in de plaats komt van die waarvoor vrijstelling is verleend.

Vervanging personeel

Soms heeft een leerkracht scholing of is een leerkracht ziek. Gelukkig beschikt onze school over enkele vaste invallers die de school en de kinderen al goed kennen. Indien er geen invaller beschikbaar is, proberen we altijd intern een oplossing te vinden. Mocht er écht geen andere optie zijn, zal de betreffende groep thuisblijven. Daarbij zijn richtlijnen van de inspectie, met enkele daarbij behorende afspraken. Ouders dienen tijdig op de hoogte gesteld te worden, dit doen we via Social Schools. Voor leerlingen die geen opvang hebben, moet binnen de school opvang geregeld worden.

Verwijdering

Een leerling kan voor een tijd (schorsing) of definitief van school worden verwijderd. Hiervan is sprake bij ernstige misdragingen. De beslissing over verwijdering van een leerling ligt bij het schoolbestuur in overleg met de directie. Het beleid hieromtrent is op te vragen bij de directie.

Zieke leerling

Indien een leerling ziek is, geven ouders dit via Social Schools of mondeling door aan de leerkracht. Uw kind kan uiteraard ook onder schooltijd ziek worden of gewond raken. We proberen dan ouders of verzorgers te bereiken, dit gaat meestal telefonisch. Indien ouders niet bereikbaar zijn, proberen we het noodnummer dat ouders hebben opgegeven bij inschrijving. Kinderen mogen alleen naar huis als ze worden opgehaald. Sinds een paar jaar hebben wij een protocol medisch handelen. We mogen niet zonder toestemming van ouders medicijnen toedienen of andere medische handelingen verrichten. We vragen toestemming aan ouders, mocht dit wel nodig zijn.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Alle kinderen verdienen aandacht en ondersteuning. Voor sommige kinderen houdt dit in dat zij extra instructie of oefenmateriaal krijgen voor iets dat zij lastig vinden. Voor anderen betekent het een verrijking op een gebied dat zij goed beheersen.

Om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin staan observatie-, toets- en rapportagegegevens van de verschillende schooljaren. Naast methode gebonden toetsen worden twee keer per jaar in groep 3-8 de gestandaardiseerde toetsen van het CITO afgenomen. In groep 1-2 worden geen toetsen afgenomen, voor deze groepen maken wij gebruik van het observatiesysteem Leerlijnen in ParnasSys. Hiernaast gebruiken wij een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling behorend bij de Kanjertraining: KanVAS.

Ouders hebben zicht op de tussenresultaten via het ouderportaal in ParnasSys. Twee keer per jaar wordt een rapport mee gegeven. Voor groep 1-2 is er alleen aan het eind van het schooljaar een rapport, halverwege het jaar krijgen de ouders een tussentijdse rapportage. Voor alle groepen geldt dat er drie keer per jaar 10-minuten gesprekken plaatsvinden, waarbij u met de leerkracht van uw kind kunt spreken over de ontwikkeling van uw kind.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

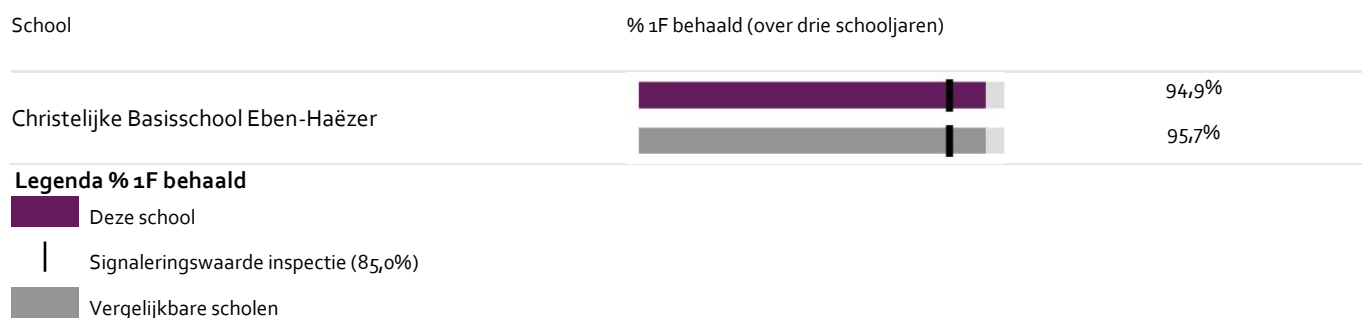
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Op onze school kijken we vooral naar de toetsgegevens van de CITO-toetsen, die in januari en juni in elke groep worden afgenomen. Dan gaat het (vanaf groep 3) om de toetsen technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling, woordenschat. Deze toetsen geven in de loop van de jaren een goed beeld van wat een kind kan. De CITO-eindtoets kan een bevestiging zijn van dat beeld. Voor verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs kijken we ook naar welbevinden, (huis)werkhouding, concentratie van het kind.

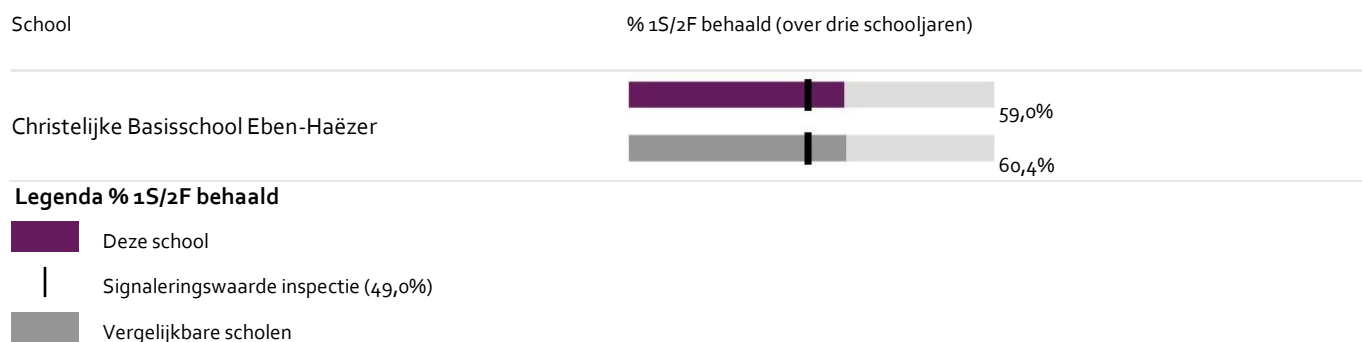
Niet meegenomen in de score van de CITO-eindtoets zijn de resultaten op bijvoorbeeld wereldoriëntatie, Engels en sociaal emotionele ontwikkeling.

Tot slot: in onze schoolgids staat dat ieder kind uniek is. Wij geloven dat ieder kind uniek geschapen is door zijn Schepper. Daarom mag ieder kind er zijn, met zijn of haar capaciteiten. Ieder kind heeft zijn of haar sterke kanten. We willen kinderen uitdagen om die sterke kanten te laten zien en om uit zichzelf te halen wat er in zit.

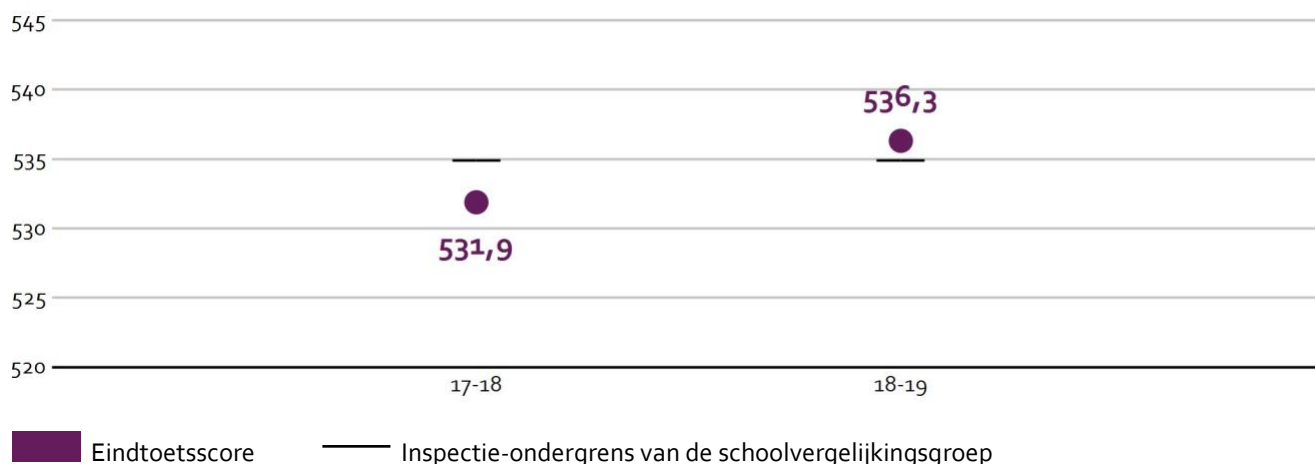
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?

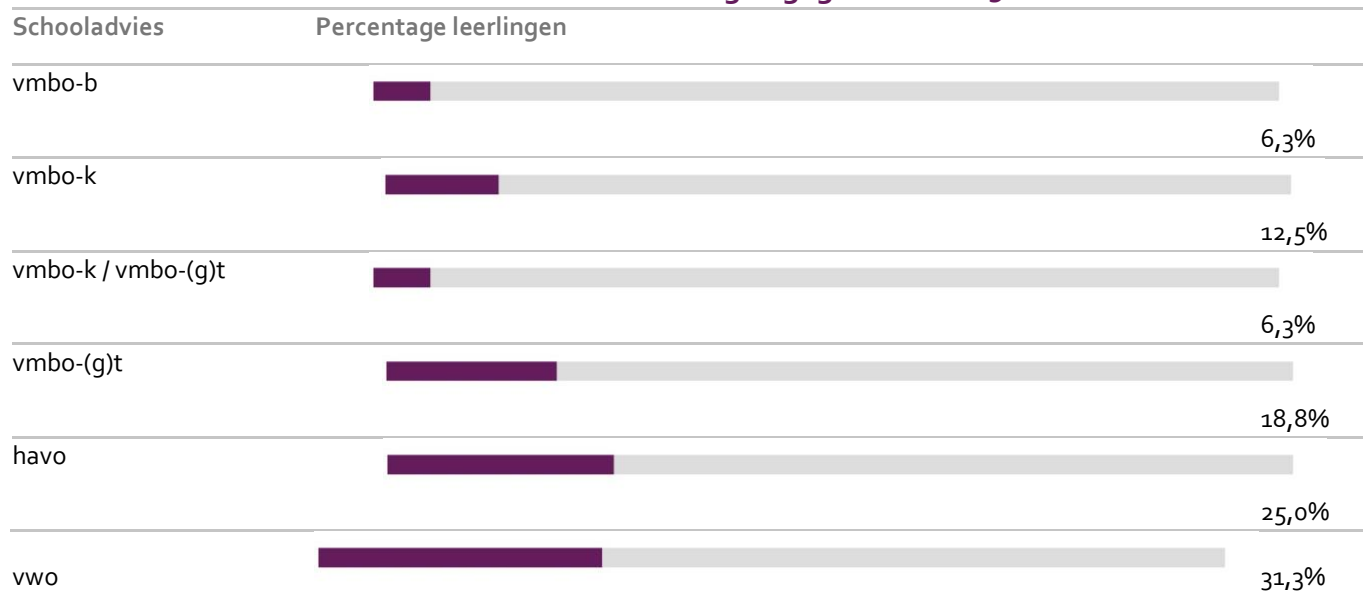


Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Aan het begin van groep 8 vinden voorlopige adviesgesprekken plaats, op basis van alle toets- en observatiegegevens van een leerling gedurende de schoolperiode. In februari vinden de daadwerkelijke adviesgesprekken plaats. Daarna wordt de Centrale Eindtoets van het CITO afgenomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

zelfstandigheid

emotionele stabiliteit

Vanuit onze missie geloven in en met kinderen vinden wij het belangrijk dat kinderen goed in hun vel zitten dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen om goed met elkaar om te gaan. Hiervoor gebruiken wij de Kanjertraining.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit onze kernwaarden, die wij als team met elkaar hebben opgesteld, dragen wij de visie uit. Deze hebben wij geconcretiseerd in de kanjertrainingen. Leerkrachten, directie, ouders en kinderen leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster.

Maandag	08.30-14.30
Dinsdag	08.30-14.30
Woensdag	08.30-12.15
Donderdag	08.30-14.30
Vrijdag	08.30-14.30

Pauzes: in de ochtend 15 min. In de middag 30 min.

Woensdag: alle groepen zijn 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Klein Kamerik, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Klein Kamerik](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Koeienmarkt	27 oktober 2021	27 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Pasen	15 april 2022	18 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

